

“

저성과자를 성공하는 Key-Player로 만드는

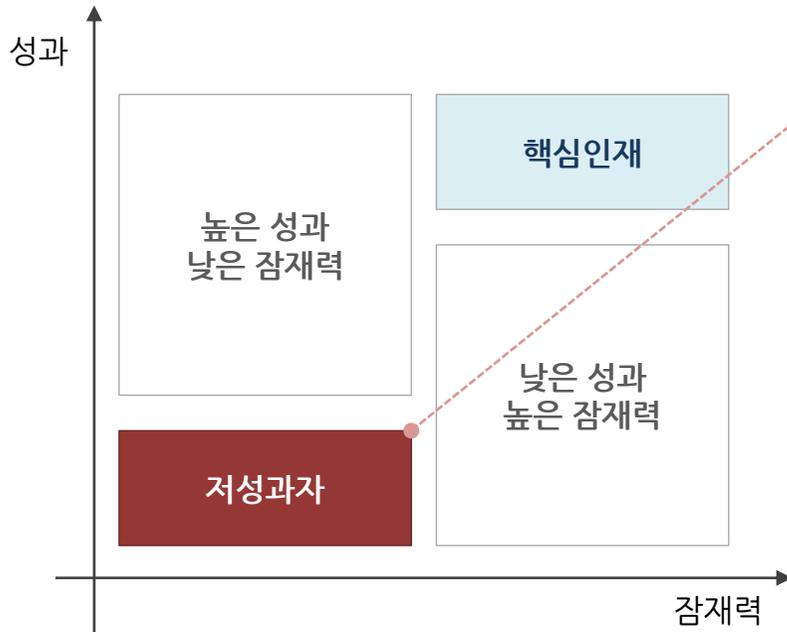
저성과자 동기부여 교육 소개서

”



1. 저성과자?

✓ 저성과자에 대한 정의와 발생 원인



저성과자에 대한 정의

- 개인업적(Performance)이 자신에게 주어진 요구수준보다 미흡한 동시에, 미래의 성장을 위한 보유잠재력(Potential) 또한 낮은 수준에 있는 자
- 저성과자란, 단순히 현재 시점에서 낮은 성과를 내는 자를 일컫는 것이 아니라 미래에도 낮은 성과를 낼 것이라 충분히 예측되는 자를 말함

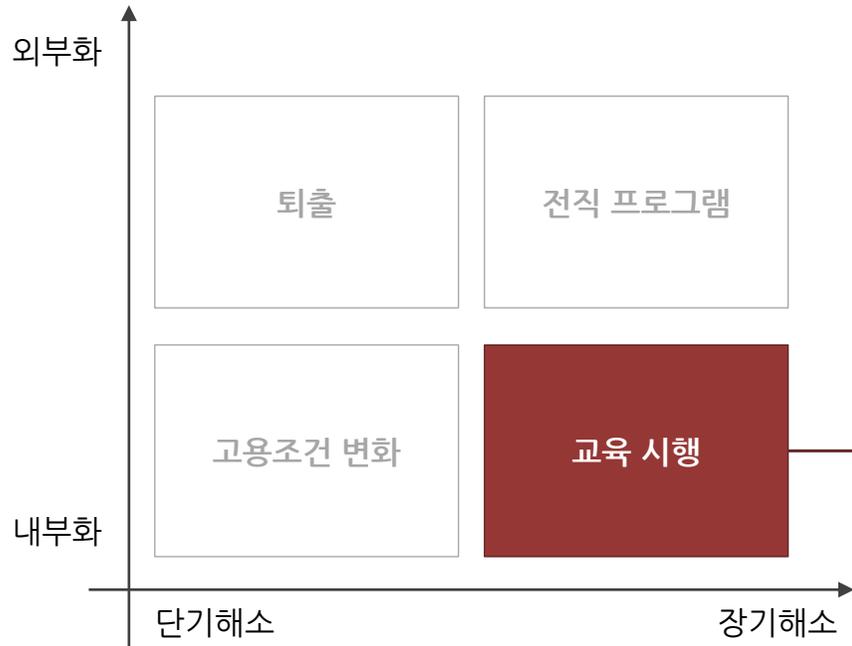
저성과자 발생의 원인

- 업무수행에 필요한 **동기(Motivation)**가 부족한 경우 발생
- 직무에 대한 적합도가 떨어지거나, 성과를 창출함에 있어 필요한 **역량(Competency)**이 부족한 경우 발생

2. 저성과자 탈출을 위한 교육적 솔루션

저성과자를 성공하는 Key-Player로 만드는 동기부여 교육 소개서

저성과자를 위한 솔루션



동기부여 교육 시행

- 요구되는 직무역량은 기본적으로 갖추었음에도 태도, 가치, 비전 등의 문제로 인해 낮은 성과를 낼 경우 실시
- 개인 삶의 비전을 재 수립하고, 조직의 비전, 가치와 Alignment를 이룸으로써 **업무수행에 대한 동기와 적극적 의지**를 가지게 함

직무역량 강화교육 시행

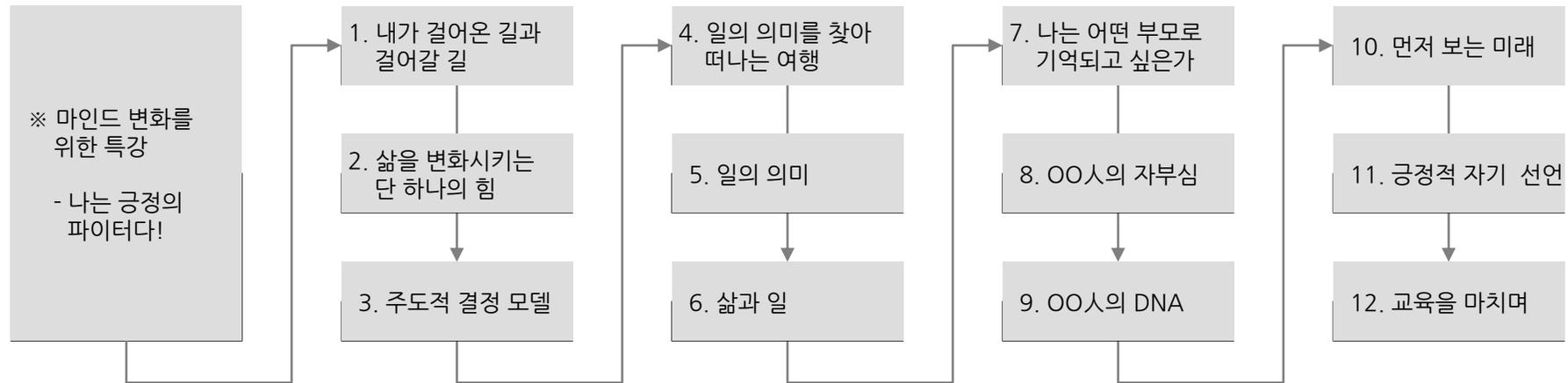
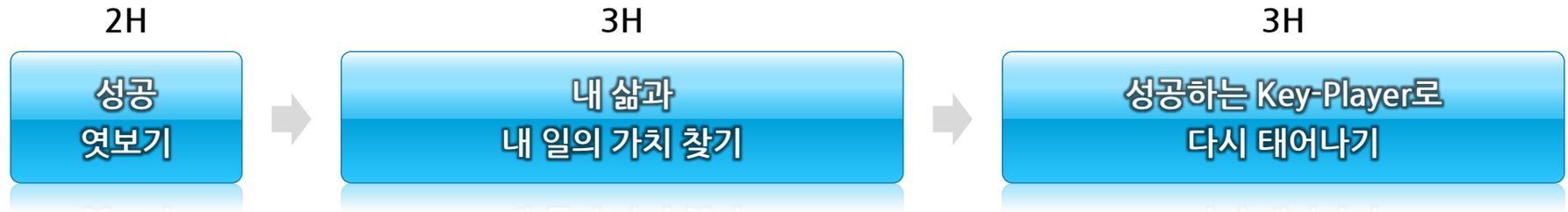
- 성과(Performance)를 창출함에 있어 요구되는 역량(Competency)들 중 부족한 역량을 개인별로 분석하여, 해당 역량을 개발시켜 주는 기회를 제공함
- 태도나 가치의 변화보다는 **직무관련 필요 지식, 스킬**을 중점적으로 학습

교육시행 기대효과

- 저성과자들의 역량을 상향 평준화하는 솔루션으로 퇴출, 전직, 고용조건 변화 등의 급진적 솔루션에 비해 조직구성원 수용도가 높음
- 구성원들의 잠재능력을 개발할 수 있는 기회를 제공하여 기업과 자신이 더 나은 길로 나아갈 수 있도록 하게함
- 구성원들이 하고 있는 일의 가치를 인정하고 동기를 부여 함으로써 구성원들로 하여금 일 할 맛 나는 회사로 느끼게 함

3. 동기부여 교육 프로그램 개요

저성과자를 성공하는 Key-Player로 만드는 동기부여 교육 소개서



- 학습자의 학습속도에 맞추어 과정 전체의 시간 구성을 실습 및 토론 중심으로 이끌어 갈 수 있도록 콘텐츠 설계
- 학습자의 다양한 목소리를 듣기 위해 각 모듈별 주요 활동은 매회 팀발표 및 공유시간을 통해 정리

4. 동기부여 교육 프로그램 세부내용

저성과자를 성공하는 Key-Player로 만드는 동기부여 교육 소개서

M1

특강) 부정을 넘어 긍정으로 - 나는 긍정의 파이터다! (2H)

모듈목표

- ✓ 실패와 좌절을 딛고 성공을 이룩한 강사의 인생 스토리를 통해 나도 할 수 있다는 자신감을 확보한다.
- ✓ 모든 것은 스스로의 긍정적 태도로부터 시작함을 깨닫게 하고, 생각과 행동의 적극적 변화를 유도한다.

모듈내용

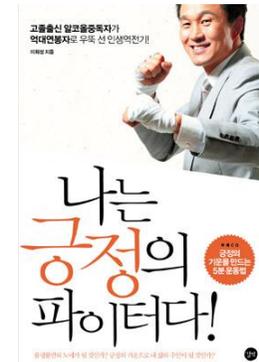
- ✓ 불평불만의 노예가 될 것인가? 긍정의 기운으로 내 삶의 주인이 될 것인가?
- ✓ 실패와 좌절 스토리 - 부상과 장애, 고졸 학력과 알코올 중독
- ✓ 방황과 변화 스토리 - 10년간의 방황, 하지만 마음을 고쳐먹다
- ✓ 용기와 성공 스토리 - 나를 가로막는 나를 극복하고 성공을 거머쥐다
- ✓ 일어설 용기만 있다면 쓰러지는 건 두려운 일이 아니다!

진행방법

- ✓ 특강

진행강사

- ✓ 특강 강사 이희성



이희성은 권투에 미쳐 혹독한 지옥훈련을 견디고 고등학교 3학년 때 프로복싱 신인왕에 올랐다. 그러나 지독한 훈련 때문에 생긴 허리와 무릎 통증으로 20살 한창 나이에 권투를 포기하고, 자포자기한 채 술로 세월을 보내는 알코올중독자가 되었다. 육체적 고통과 가난, 뜻대로 풀리지 않는 인생의 좌절감 때문에 2번이나 자살을 시도했다.

그러나 파란만장했던 10여 년 간의 방황을 끝내고, 인생을 다시 시작한 이희성은 '고졸 학력'과 '알코올중독'이라는 장벽을 오로지 자신의 의지와 노력으로 극복했다. 현재는 KBS, 청와대, 삼성, 전경련 등에서 역대 연봉의 특급 강사로 활동하며 이희성의 긍정 에너지를 전파하고 있다.

4. 동기부여 교육 프로그램 세부내용

저성과자를 성공하는 Key-Player로 만드는 동기부여 교육 소개서

M2

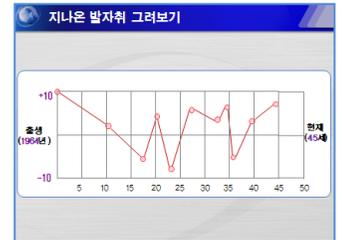
나는 누구인가 (1.5H)

모듈목표

모듈내용

진행방법

- ✓ 스스로의 삶을 돌아보고 삶을 지배하는 자기주도성의 원리를 이해한다.
- ✓ 삶의 변화를 가져오기 위해서는 스스로의 주도성이 반드시 필요함을 깨닫는다.
- ✓ 나는 누구인가 (강의)
 - 나를 돌아볼 수 있는 기회를 통해 자신을 객관적으로 바라봄
- ✓ 걸어온 길, 걸어갈 길(실습)
 - 내 인생의 7대 사건을 떠올려 그래프를 그려봄으로써, 지금까지의 삶을 짚어보고 정리함
 - 앞으로 만들어 가야 할 인생 7대 사건을 구체적으로 작성하여 성공적이고 희망적인 인생을 설계함
- ✓ 인생게임(실습)
 - 아무런 목표나 노력이 없는 인생은 원하는 대로 안 된다는 것을 비유적 게임을 통해 인식함
 - 내가 원하는 삶은 '자기통제'로 가능함을 깨달음
- ✓ 삶을 바꾼 사람들(영상)
 - 강한 의지와 목표의식으로 역경과 좌절을 극복해 가는 삶의 현장을 영상으로 간접 체험함
- ✓ 주도적 결정 모델(강의)
 - Inside out 모델 : 삶의 변화를 위해서는 외면 보다는 내면이 바뀌어야 함을 이해함
 - 주도성의 개념과 삶의 3가지 영역을 이해함 (관심 외 영역, 관심영역, 영향영역)
- ✓ 강의, 동영상, 실습



4. 동기부여 교육 프로그램 세부내용

저성과자를 성공하는 Key-Player로 만드는 동기부여 교육 소개서

M3

일이란 무엇인가 (1.5H)

모듈목표

모듈내용

진행방법

- ✓ 삶에 있어 일이 가지는 의미와 중요성을 이해한다.
- ✓ 일과 직업에 대해 가져야 할 긍정적 가치관의 중요성을 이해한다.
- ✓ **일의 의미를 찾아 떠나는 여행(영상)**
 - 보이지 않는 곳, 숨은 곳에서 열심히 사는 사람들의 모습을 영상으로 시청
 - 직업의 귀천을 떠나 열심히 살고 있는 사람들을 보고 인생에 있어 '직업'이 가지고 있는 중요함을 인식함
- ✓ **일의 의미(실습)**
 - '업'이 나에게 주는 의미들을 정리해 보고, 정리된 내용을 토대로 팀 대항 빙고게임을 진행함
 - 다른 교육생들이 생각하는 일의 의미를 공유함
- ✓ **삶과 일(영상, 토의)**
 - 일의 소중함과 관련된 영상 시청
 - '업'의 종류에 상관 없이 '업'과 '일'이 내 삶에 주는 의미와 신성함을 정리함
 - 다른 교육생들과 생각을 공유하여 일에 대한 긍정적 가치관을 형성함
- ✓ 강의, 동영상, 토의, 실습

| | | |
|------|-------|-----------|
| 가죽 | 경제력 | 건강 |
| 노후준비 | 삶(행복) | 교정교화(보람) |
| 자아실현 | 성취욕 | 연관관계(소속감) |

일에 대한 나의 가치관은 무엇인가

마무리 질문

나의 꿈이 무엇인가?

어떤 삶을 살 것인가?

내가 추구하는 바는 무엇인가?

내가 추구하는 일을 무엇인가?

내가 추구하는 이념은 무엇인가?

나의 꿈이 무엇인가?

어떤 삶을 살 것인가?

내가 추구하는 바는 무엇인가?

내가 추구하는 일을 무엇인가?

내가 추구하는 이념은 무엇인가?

나의 꿈이 무엇인가?

어떤 삶을 살 것인가?

내가 추구하는 바는 무엇인가?

내가 추구하는 일을 무엇인가?

내가 추구하는 이념은 무엇인가?

4. 동기부여 교육 프로그램 세부내용

저성과자를 성공하는 Key-Player로 만드는 동기부여 교육 소개서

M4

나는 어떤 일을 하는가 (1.5H)

모듈목표

- ✓ 자신의 일이 가지고 있는 고유의 직업적 가치를 발견한다.
- ✓ 자신의 일에 대한 소중함을 인식하고, 자긍심을 형성한다.
- ✓ 성공하는 하이퍼포머가 되기 위해 필요한 핵심요소는 무엇인지 깨닫는다.

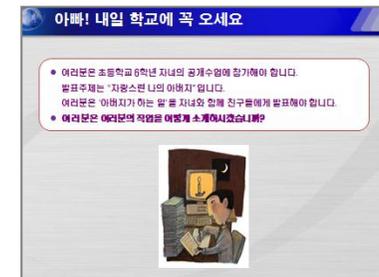
모듈내용

- ✓ 부모(영상)
 - 평범한 아버지, 어머니의 연령대별 변화하는 모습을 영상으로 시청함
 - 부모로서의 고민을 상기시키고, 실습에 몰입할 수 있도록 유도함
- ✓ 나는 어떤 부모로 기억 되고 싶은가(R/P)
 - 자녀의 학교에서 일일교사로 요청 받아 스스로의 직업에 대해 설명해야 되는 상황을 설정
 - 역할극을 통해 이를 직접 재연하고, 자신의 직장 과 일에 대한 가치와 자긍심을 느끼도록 함
- ✓ 내가 느낀 OO인(토의)
 - 역할극을 통해 느꼈던 느낌들을 교육생 상호 간 공유함
 - 공유의 과정을 통해 OO인으로서 가져야 할 핵심요소(DNA)를 생각하도록 유도함
- ✓ 맞아 맞아 Best 7(실습)
 - 찾아진 DNA를 윈도우 패닝으로 표현하고, 교육생 상호 간 공유함.
 - OO인으로서 가져야 할 DNA는 무엇인지 이해함



진행방법

- ✓ 강의, 동영상, 토의, 실습



4. 동기부여 교육 프로그램 세부내용

저성과자를 성공하는 Key-Player로 만드는 동기부여 교육 소개서

M5

내 삶의 성공을 위한 다짐과 각오 (1.5H)

모듈목표

- ✓ 성공한 미래를 이미지로 표현함으로써 긍정적이고 희망적인 미래상을 갖도록 한다.
- ✓ 나도 할 수 있다는 자성예언을 통해 신념을 통한 현실화의 기반을 다진다.

모듈내용

- ✓ **먼저 보는 미래(실습)**
 - 자긍심이 최대한 실현된 가상의 상황을 전제하여 미래의 신문기사를 작성하도록 함
 - TV뉴스 형식의 발표를 통해 미래에 대한 긍정적 기대를 형성함
- ✓ **긍정적 자기 선언(실습)**
 - 교육을 통해 배운 점을 어떻게 현장에 접목할 것인지 고민함
 - 고민한 내용을 3~5가지의 각오로 정리하고, 구체적이고 현실적인 문장으로 표현함
 - 정리된 문장을 모든 교육생 앞에서 직접 발표하여 자기신념화 함
(형식적 발표가 아닌 적극적 발표가 되도록 강사에 의해 분위기 조성)
- ✓ **교육을 마치며(강의)**
 - 학습내용을 다시 한번 리뷰하며 앞으로의 변화의지를 되새김
 - 나와 내 삶을 바꾸는 원칙들을 모든 교육생들이 한 목소리로 크게 외치며 교육을 종료함
- ✓ 강의, 실습, 피드백



진행방법

먼저 보는 미래

- 축하드립니다. 여러분의 팀이 '2009년 최고의 긍정맨'으로 선발되었습니다. 00일모에서는 여러분의 활약상을 기사화하고자 합니다.
- Step 1. 자긍심이 최대한 실현된 상황을 전제하여 '신문기사'를 작성합니다.




자긍심 DNA를
참조하여 기사 작성

Thank you for reading!

경기도 성남시 분당구 야탑동 342-1 야탑리더스빌딩 307호 에이투제트컨설팅
WEB www.AtoZcon.com TEL 031-702-2869 FAX 031-703-2869

